

**ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»**  
**ПРОТОКОЛ № 106**

заседания диссертационного совета  
Д 999.010.03 по защите диссертации

**Дудкина Юрия Андреевича**

от 25 мая 2018 г.

ЧЛЕНОВ СОВЕТА ВСЕГО: 20 человек.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 16 членов совета:

- |     |                  |                               |                |
|-----|------------------|-------------------------------|----------------|
| 1.  | Бережная И.Ф.    | доктор педагогических наук,   | спец. 13.00.08 |
| 2.  | Белошицкий А.В.  | доктор педагогических наук,   | спец. 13.00.08 |
| 3.  | Вьюнова Н.И.     | доктор педагогических наук,   | спец. 13.00.01 |
| 4.  | Гайдар К.М.      | доктор психологических наук,  | спец. 13.00.01 |
| 5.  | Гладких В.В.     | доктор педагогических наук,   | спец. 13.00.01 |
| 6.  | Дронова Т.А.     | доктор педагогических наук,   | спец. 13.00.01 |
| 7.  | Колосова Л.А.    | доктор педагогических наук,   | спец. 13.00.01 |
| 8.  | Комарова Э.П.    | доктор педагогических наук,   | спец. 13.00.08 |
| 9.  | Кривотулова Е.В. | кандидат педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 10. | Лазарева М.В.    | доктор педагогических наук    | спец. 13.00.01 |
| 11. | Лазукин В.Ф.     | доктор педагогических наук,   | спец. 13.00.08 |
| 12. | Ларина Т.В.      | доктор педагогических наук,   | спец. 13.00.08 |
| 13. | Мещерякова Е.И.  | доктор педагогических наук,   | спец. 13.00.08 |
| 14. | Обухова Л.А.     | доктор педагогических наук,   | спец. 13.00.01 |
| 15. | Остапенко В.С.   | доктор педагогических наук    | спец. 13.00.01 |
| 16. | Петелин А.С.     | доктор педагогических наук,   | спец. 13.00.08 |

***Официальные оппоненты по диссертации:***

**Сливин Тимур Станиславович**, доктор педагогических наук, доцент, заместитель начальника факультета юридического и подготовки руководящего состава органов по работе с личным составом ФГКВУ ВО «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации;

**Зубов Игорь Валентинович**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Воронежский институт – филиал Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России».

**Ведущая организация** – ФГКОУ ВО «Белгородский институт МВД России имени И.Д. Путилина» (г. Белгород).

СЛУШАЛИ: защиту диссертации Дудкина Юрия Андреевича на тему: «Формирование правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

**Вопросы по диссертации задали:** д.п.н., проф. Петелин А.С., д.п.н., проф. Комарова Э.П., д.п.н. проф. Лазукин В.Ф., д.п.н., доц. Ларина Т.В., д.п.н., проф. Вьюнова Н.И., д.п.н., доц. Лазарева М.В., д.п.н., доц. Белошицкий А.В., д.п.н., проф. Обухова Л.А.

**В дискуссии приняли участие:** д.п.н., проф. Мещерякова Е.И., д.п.н., проф. Комарова Э.П., д.п.н., доц. Белошицкий А.В., д.п.н. проф. Лазукин В.Ф., д.п.н., проф. Вьюнова Н.И.

ПОСТАНОВИЛИ: на основании результатов тайного голосования присудить Дудкину Юрию Андреевичу ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Результаты голосования: за – 16, против – нет, недействительных бюллетеней – нет (протокол счетной комиссии прилагается).

Стенограмма и заключение диссертационного совета прилагаются.

Председатель диссертационного совета  
д.п.н., профессор



*И.Ф. Бережная*

И.Ф. Бережная

Ученый секретарь диссертационного совета,  
к.п.н., доцент

*Е.В. Кривотулова*

Е.В. Кривотулова



ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЁННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.010.03, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «ВОЕННО-ВОЗДУШНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА Н.Е. ЖУКОВСКОГО И Ю.А. ГАГАРИНА» (Г. ВОРОНЕЖ), ФГБОУ ВО «ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО» МИНОБРНАУКИ РОССИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 25.05.2018 г. № 106

О присуждении Дудкину Юрию Андреевичу, гражданину РФ ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России», на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования принята к защите 21 марта 2018 г. (протокол заседания № 96) объединённым диссертационным советом Д 999.010.03, созданным на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» Минобрнауки России, 394018, г. Воронеж, Университетская пл., 1, приказ Минобрнауки России № 297/нк от 31.03.2015 г.

Соискатель Дудкин Юрий Андреевич, 1980 года рождения, работает преподавателем кафедры тактико-специальной подготовки в ФГКОУ ВО «Воронежский институт МВД России».

В 2001 г. окончил Воронежский институт МВД России.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» Минобрнауки России.

**Научный руководитель** – доктор педагогических наук, профессор Остапенко Владимир Савельевич, Центральный филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (г. Воронеж), кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин, профессор.

**Официальные оппоненты:** Сливин Тимур Станиславович, доктор педагогических наук, доцент, ФГКВОУ ВО «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации, факультет юридический и подготовки руководящего состава органов по работе с личным составом, заместитель начальника; Зубов Игорь Валентинович, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Воронежский институт – филиал Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России», кафедра гуманитарных дисциплин, доцент, дали положительные отзывы на диссертацию.

**Ведущая организация:** ФГКОУ ВО «Белгородский институт МВД России имени И.Д. Путилина» (г. Белгород) в своем положительном отзыве, подписанном Коваленко Виктором Ивановичем, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры психологии и педагогики, указала, что несомненной заслугой автора является, глубокий анализ понятийного поля исследования, результатом которого стало уточнение содержания диссертационного исследования: «правовое мировоззрение курсантов вузов МВД России», выявление его структурных компонентов (гносеологический, ценностный, праксиологический) и особенностей формирования правового мировоззрения курсантов в специфическом образовательном процессе вузов МВД России.

Несомненным достоинством работы является глубоко проработанный методологический аппарат исследования позволивший в достаточно широком когнитивном пространстве темы выделить и структурировать её теоретические и методологические аспекты, аргументировать научную новизну, теоретическую и практическую значимость, чётко сформулировать положения, выносимые на защиту.

Несомненным достоинством диссертационного исследования является разработанная автором модель формирования правового мировоззрения курсантов. Выявлены организационно-педагогические условия формирования личностного феномена. описан педагогический эксперимент по реализации модели в образовательном процессе вузов МВД России, проведён анализ его результатов, подведены итоги.

Диссертация Дудкина Ю.А. является самостоятельной, завершённой научной работой, выполненной на высоком уровне, в которой содержится решение важной научной задачи, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью. По своему содержанию и научно-теоретическому уровню диссертация отвечает требованиям ВАК Минобрнауки России, соответствует п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утверждённого постановлением Правительства РФ № 842, соответствует паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, а её автор, Дудкин Юрий Андреевич заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 38 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 15 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы. Работы посвящены проблеме формирования правового мировоззрения курсантов вузов МВД России. Вклад автора составляет 89%, объемом 1,01 п.л.

Наиболее значительные работы:

1. Дудкин Ю.А. Формирование основополагающих мировоззренческих ценностей в вузе – государственности, гражданственности, патриотизма / Ю.А. Дудкин, А.А. Хоменко // Вестник Воронежского института ФСИИ России. – 2016. – № 4. – С. 229–233 (0,13 п.л.).

2. Дудкин Ю.А. Особенности формирования правового мировоззрения сотрудников полиции в вузах МВД России / Ю.А. Дудкин // Мир образования - образование в мире. – 2017. – № 1 (65). – С. 179–186 (0,44 п.л.).

3. Дудкин Ю.А. Приоритетные организационно-педагогические условия формирования правового мировоззрения курсантов в вузах МВД России / Ю.А. Дудкин // Педагогический журнал. – 2017. – № 2. – С. 16–23 (0,44 п.л.).



**На диссертацию и автореферат поступили отзывы:** 1) д.п.н., доц., проф. кафедры психологии и педагогики ФГКОУ ВО «Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» Н.Б. Москвина; 2) д.п.н., проф., проф. кафедры педагогики и психологии ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», Н.Ф. Гейжан; 3) к.п.н., доц., доц. кафедры философии ФГКОУ ВО «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации», В.А. Сухоруков; 4) к.п.н., доц., нач. каф. тактико-специальной и огневой подготовки ФГКОУ ВО «Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», А.А. Каримов; 5) к.п.н., доц., нач. каф. уголовно-процессуальных и административно-правовых дисциплин ФКОУ ВО «Воронежский институт Федеральной службы исполнения наказаний», И.А. Казаков.

Все отзывы положительные. В отзывах содержатся следующие замечания, вопросы и предложения: профессора Н.Б. Москвиной: 1) автором заявлено интересное, с нашей точки зрения, положение гипотезы, согласно которому будут выявлены особенности формирования правового мировоззрения курсантов в специфическом образовательном процессе вузов МВД России, что позволит минимизировать их негативное и активизировать позитивное влияние. В защищаемых положениях (С.10) и в последующем тексте (С.13) эти особенности представлены, однако дана только их констатация без анализа позитивного и /или негативного их влияния, а также без идей относительно того, как минимизировать негативное и актуализировать позитивное их влияние; 2) предложенная соискателем модель формирования правового сознания курсантов представляется весьма универсальной. Это, с одной стороны, можно оценить положительно, но, с другой, к сожалению, не позволяет увидеть, что же меняется в образовательном процессе вуза под заявленную цель, поскольку все виды деятельности, отражённые в модели, традиционно имеют место в вузе; профессора Н.Ф. Гейжан: определены основные критерии формирования правового мировоззрения (знаниевый, аксиологический, деятельностный), однако не обоснованы необходимость их выделения и рассмотрения из всей совокупности критериев, с помощью которых можно измерить рассматриваемый феномен; доцента В.А. Сухорукова: почему из совокупности критериев формирования правового мировоззрения курсантов выделены именно следующие: знаниевый, аксиологический, деятельностный?; доцента А.А. Каримова: исходя из содержания автореферата следовало бы указать рекомендации для командиров и начальников курсового звена направленные на повышение эффективности работы по формированию правового мировоззрения у курсантов образовательных организаций МВД России; доцента И.А. Казакова: судя по содержанию автореферата следовало бы подробнее охарактеризовать уровни сформированности правового мировоззрения курсантов (профессионально-элементарный, профессионально-базовый, профессионально-продуктивный).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем компетентности и теоретической осведомленностью специалистов, что отражено в научных трудах, посвященных тематике, близкой к теме диссертационного исследования. Большинство работ выполнено в русле научного направления, совпадающего с профилем диссертационного исследования. Научные работы оппонентов и направленность их теоретической и практической профессиональной деятельности ориентированы на решение актуальных проблем – правовой



подготовки офицерских кадров в военно-учебных заведениях, педагогической концепции правовой подготовки слушателей и курсантов в военных вузах Вооружённых Сил Российской Федерации; формированию правовой культуры у курсантов образовательных учреждений в ходе изучения гуманитарных; средствам, формам и методам формирования гражданской ответственности обучающихся в ведомственных вузах; организационно-педагогическим условиям формирования гражданской ответственности у обучаемых в вузах; моделированию процессов формирования качеств гражданственности у будущих спасателей в вузах МЧС России; субкультурно-лингвистическому компоненту формирования поликультурной компетентности сотрудника полиции; профессиональной компетентности педагога как фактору развития образовательной системы МВД России.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:**

**разработана** научная идея формирования правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России на основе модели и педагогических условий;

**предложена** структура правового мировоззрения курсантов вузов МВД России, включающая компоненты: гносеологический (профессиональные правовые знания); ценностный (ценности и убеждения в правовой сфере); праксиологический (установка на легитимные действия и поступки в правоохранительной деятельности), формируемые в образовательном процессе вузов МВД России в ходе субъект-объектного и субъект-субъектного взаимодействия участников рассматриваемого процесса;

**доказана** перспективность использования *модели* формирования правового мировоззрения в образовательном процессе вузов МВД России, содержащей блоки: целевой (цель и задачи); методологический (методологические подходы и принципы); процессуально-деятельностный (структура правового мировоззрения, этапы, виды деятельности, формы, методы, средства); оценочно-результативный (критерии и их показатели, уровни, результат);

**введено** уточнённое понятие «правовое мировоззрение курсантов вузов МВД России», которое представлено как личностный феномен, выражающий понимание, оценивание, отношение к праву, правовой реальности и к самому себе как субъекту правоохранительной деятельности, готовность к самореализации по профессиональному предназначению.

**Теоретическая значимость исследования** обоснована тем, что:

**доказана** эффективность формирования правового мировоззрения курсантов вузов МВД России на основе обоснованных теоретических положений, разработанной модели, выявленных педагогических условий, критериев и их показателей, методики определения уровней сформированности правового мировоззрения курсантов;

**применительно к проблематике диссертации результативно**

**использованы** ведущие идеи методологических подходов: системного (М.С. Каган, Э.Г. Юдин и др.), позволяющего представить процесс формирования правового мировоззрения курсантов как систему взаимосвязанных компонентов – гносеологического, ценностного, праксиологического; личностно-ориентированного (Н.А. Алексеев, Л.И. Божович, Е.В. Бондаревская, В.А. Сластенин, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.), предполагающего



рассмотрение правового мировоззрения курсантов как личностного феномена; аксиологического (М.М. Бахтин, И.Ф. Исаев, М. Шелер и др.), утверждающего мировоззренческие ценности (как общечеловеческие, так и профессиональные), на которых базируется правовое мировоззрение курсантов; деятельностного (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.), предусматривающего развитие правового мировоззрения курсантов на практиках и стажировках, в ходе участия в правоохранительных мероприятиях;

**изложены** и содержательно охарактеризованы этапы становления и развития правового мировоззрения курсантов (начальный, основной, заключительный) в основных видах деятельности (учебной и воспитательной, служебной, досугово-бытовой) на основе принципов: комплексного мировоззренческого воздействия; единства обучения и воспитания в коллективе и через коллектив; связи учебно-воспитательного процесса с правоохранительной деятельностью; единства требовательности и уважения к личности курсанта; взаимосвязи целенаправленного управленческого начала с развитием инициативы, самостоятельности и креативности самих обучающихся;

**раскрыты** и научно обоснованы педагогические условия формирования правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России: трансформация моносубъектного управления процессом формирования научного мировоззрения курсантов в полисубъектное управление; гуманизация и демократизация процесса формирования правового мировоззрения курсантов; использование мировоззренческого потенциала информационных и коммуникационных технологий в формировании правового мировоззрения курсантов; развитие мотивации курсантов на усвоение основных компонентов правового мировоззрения в образовательном процессе;

**изучены** генезис и особенности процесса формирования правового мировоззрения, причинно-следственные связи – зависимость уровней сформированности правового мировоззрения курсантов (профессионально-элементарный, профессионально-базовый, профессионально-продуктивный) от реализации педагогических условий, методов, форм и средств обучения и воспитания, показателей развития субъектных и личностных качеств курсантов, значимых для формирования правового мировоззрения;

**проведена модернизация существующего диагностического инструментария** (применительно к теме исследования) для определения уровней сформированности правового мировоззрения курсантов в соответствии с выделенными компонентами (наряду со стандартными методиками, такими как «Направленность на приобретение знаний» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова), «Диагностирование обучаемости» (Е.С. Рапацевич), «Исследование ценностных ориентаций М. Рокича, «Диагностика индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С. Бубновой, использовались авторские тесты и анкеты, экспертные оценки).

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**разработана** и внедрена авторская программа «Формирование правового мировоззрения сотрудников полиции», включающая темы: «Правовое мировоззрение: сущность, структура, специфика у сотрудников полиции»; «Система ценностей как основа правового мировоззрения сотрудников полиции и пути её формирования»;



«Законопослушность как утверждение верховенства закона в реализации мировоззренческих взглядов сотрудников полиции и направления её развития»; «Профессиональный долг, честь, достоинство в структуре правового мировоззрения сотрудников полиции»; «Этические аспекты формирования правового мировоззрения сотрудников полиции»; «Формы, методы, средства формирования правового мировоззрения сотрудников полиции»; «Профессиональная девиация правового мировоззрения сотрудника полиции: факторы-показатели, способы профилактики»;

**определены** эффективные *формы* обучения (лекции, семинарские и практические занятия в традиционных и интерактивных формах, конференции, стажировки и практики в ОВД и др.) и воспитания (индивидуальные и групповые беседы, культурно-массовые мероприятия, собрания личного состава, участие в правоохранительных мероприятиях и др.), *методы* обучения (традиционные: объяснение, демонстрация, самостоятельная работа и др. и интерактивные: «круглый стол», ролевая игра, «мозговой штурм» и др.) и воспитания (личный пример командиров, преподавателей, поощрение, убеждение, переубеждение, критика и самокритика, наказание и др.), *средства* обучения (технические средства, учебники, пособия, средства наглядности, электронные образовательные ресурсы) и воспитания (средства массовой информации, виды и формы искусства, литература, социальные сети, символика и атрибутика МВД и др.), позволяющие эффективно осуществлять работу по формированию правового мировоззрения курсантов вузов МВД России;

**создана** образовательная среда как совокупность условий, которая обеспечивает формирование правового мировоззрения курсантов в ведомственных вузах МВД: строгая нормативно-правовая обусловленность всех сфер деятельности вуза; правовая направленность и заданность образовательного процесса; специфика образовательного процесса ведомственных вузов МВД, выражающаяся в наличии, наряду с учебно-воспитательной как основной, служебной сферы (несение нарядов, соблюдение ритуалов, участие в правоохранительных мероприятиях и т.п.) и досугово-бытовой; усложнение и интенсификация правоохранительной деятельности в современных условиях и их учёт в образовательном процессе;

**представлены** учебно-методические материалы, которые используются при разработке учебно-программной документации в целях повышения эффективности работы в вузах МВД России по формированию правового мировоззрения курсантов; предложения по дальнейшему совершенствованию правовой подготовки сотрудников полиции в вузах МВД: построение моделей управления процессом формирования правового мировоззрения курсантов в образовательной среде применительно к двум уровням подготовки юристов (бакалавриат и магистратура); разработка путей формирования правового мировоззрения на основе внедрения в образовательный процесс новых информационных технологий и инновационных программ.

#### **Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**теория** построена на фундаментальных философских работах по вопросам становления и развития мировоззрения личности (М.М. Бахтин, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, М. Хеллер, М. Шелер, В.И. Шинкарук и др.); педагогических исследованиях формирования личности, её мировоззрения в образовательном процессе вузов (О.С. Газман, М.И. Зверева, В.И. Максакова, А.М. Матюшкин, В.А. Слостенин, В.И. Слободчиков и др.); трудах по проблемам мировоззренческого воспитания и обучения курсантов и слушателей в образовательных организаци-



ях силовых ведомств, в том числе МВД России (А.В. Барабанщиков, И.В. Биочинский, Ю.И. Дутов, И.В. Горлинский и др.);

**идея базируется** на анализе научных трудов и обобщении педагогического опыта исследователей в области формирования правового мировоззрения курсантов вузов МВД (О.А. Ласточкина, А.Я. Лопушенко, В.С. Остапенко и др.);

**использован** сопоставительный анализ авторских данных (критерии и их показатели, уровни сформированности правового мировоззрения) с данными, полученными в результате исследований различных аспектов формирования мировоззрения в вузах (А.А. Басин, Г.В. Паластрова, С.Н. Пустовалов и др.);

**установлено** соответствие эмпирических данных, полученных в исследовании, основным теоретическим положениям, послужившим основой для выводов и обобщений;

**использованы** апробированные методы педагогического исследования: теоретические – анализ, синтез, индукция, дедукция, систематизация, изучение философских, педагогических, психологических источников по теме исследования, обобщение и интерпретация научных данных, моделирование; эмпирические (наблюдение, анкетирование, тестирование, интервьюирование, устный и письменный опрос, беседа, экспертные оценки, обработка и представление данных (графические, табличные); педагогический эксперимент; изучение педагогического опыта; обработка эмпирических данных (критерий  $\chi^2$  Пирсона, коэффициент конкордации).

**Личный вклад соискателя состоит во:** включённом участии на всех этапах исследовательского процесса, непосредственном участии в получении исходных данных и эксперименте, обработке, анализе и интерпретации полученных результатов, подготовке 15 публикаций по выполненной работе.

В диссертации Дудкина Ю.А. соблюдены установленные Положением о присуждении ученых степеней критерии, которым должна отвечать диссертация на соискание ученой степени кандидата наук.

В диссертации Дудкина Ю.А. отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах, в которых изложены научные результаты диссертации.

На заседании 25.05.2018 г. диссертационный совет принял решение присудить Дудкину Ю.А. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 7 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 16, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель  
диссертационного совета

Бережная Ирина Федоровна

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Кривотулова Елена Владимировна

«25» мая 2018 года

